



NCAPPS

National Center on Advancing
Person-Centered Practices and Systems

**Transcripción:
“Planificación Centrada en la Persona en el Aula:
Lecciones de Nueva Jersey”**

Este seminario de web fue transmitido en el 29 de Marcha, 2021

>> Bevin: Hola y bienvenidos, los invitamos están entrando.

Estamos contentos de tenerlos aquí.

Voy a empezar en cuanto veo los números.

De nuevo, bienvenidos esto es el centro de las practicas y sistemas marzo 2021 practicas y lecciones de Nueva Jersey.

Me llamo Bevin Croft.

Soy codirectora de NCAPPS y mi codirectora está aquí con nosotros.

Estamos muy contentos que nos han acompañado para aprender de las prácticas en la sala.

Y es fundado por la administración de vivienda comunitaria y servicios de Medicaid y todas las NCAPPS webinarios son gratis y abierto al público.

Voy a hablar de unas pocas cosas logísticos.

El objetivo es de hacer principal no solamente una aspiración pero la realidad en la vida de la gente.

Siguiente diapositiva.

Esto es el webinar en Zoom eso quiere decir que todos los participantes están en silencio, pueden usar la charla que está abierta para ti y nos gusta interactuar con uno al otro.

Si tiene una reflexión, pregunta, idea, un recurso para compartir, por favor siéntense libre de asar la caja de charla.

Y si quiere mandar su mensaje a todos que eligen la caja de asistidos y panelistas.

Va a toda la gente en este webinario.

Al fin del webinario vamos a hacer lo mejor.

Este webinar tiene subtítulos en inglés y en español.

Y para acezar los subtítulos puede ir abajo de la pantalla y elige el botón CC closed-captioned "para tener subtítulos en español el enlace está en la caja de charla.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Hay una encuesta y así que estén listo para interactuar. No hay diapositivas excepto los de logística que dudo que lo quieran ver.

Van a recibir confirmación por correo electrónico que han asistido este webinar.

Siguiente diapositiva.

Pueden mandarnos un correo electrónico.

Si no está en la lista de correo la mandamos unas pocas veces al mes.

Y al cierre de este webinar lo vamos a poner este webinar y otros recursos que identificamos incluyendo unas respuestas de preguntas y no hemos respondido y lo vamos a poner.

Vamos a regresar a la encuesta Connor.

Queremos saber quiénes están aquí.

Cuáles papeles te identificas.

Por favor, díganos quiénes son.

Vamos a ver.

[la encuesta está en inglés]

Connor, cómo se ve? Aquí estamos.

Tenemos gente con los roles representados que nos encanta, parece que un tercer de ustedes trabajan para el gobierno acerca de un tercer de ustedes trabajan para un proveedor de servicio.

Tenemos educadores aquí.

Bienvenidos, estamos muy felices que están aquí.

Miembros de familia y la gente que usan los servicios de largo plazo y un poco de especialistas y investigaciones.

Gracias por estar aquí.

Creo que el contenido será relevante para cada una de ustedes.

Tenemos, creo que hicimos un récord por el panel más grande.

Y esto es lo más grande y estamos para todos que están aquí para acompañarnos.

Vamos a escuchar cada una de estas personas en un momento pero ahorita voy a introducir el compañero, michael es un especialista de consejería en la universidad de Rutgers y el director ejecutivo.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Y provee entrenamiento y asistencia técnico alrededor de la gente que están planeando trabajar con las escuelas.

Voy a dar la palabra a Michael para introducir el panel.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Muchas gracias Bevin y gracias a todos en NCAPPS, Alixe y Miso por todo su apoyo y la gente en JFK por trabajar con nosotros.

Para empezar esto es JFK creo que tenemos un representante de.

Y el panel que ven es más grande pero les da a todos una oportunidad de hablar y compartir su perspectiva y vamos a intentar de un webinar sin diapositivas.

Tenemos en el panel voy a pedir que cada persona se introduzca y con una sentencia qué te encanta de tener el planeo y practica en su escuela? Queremos empezar con los estudiantes.

Tenemos dos estudiantes DJ y Ruby.

Tuvimos un poco de problema con la conexión.

Tenemos a Ruby? Si se perdió la conexión voy a empezar con DJ.

DJ la tienes? Si te quieres introducir y quién eres y algo que te gusta de JFK?

>> DERICK "DJ" SCOTT: Soy Derek pero me llaman DJ.

Cómo están?

>> MICHAEL STEINBRUCK: Bien.

>> DERICK "DJ" SCOTT: Cómo va tu día?

>> MICHAEL STEINBRUCK: Estamos bien.

>> DERICK "DJ" SCOTT: Tienes unos hobbies?

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí pero déjame preguntarte te recuerdas cuando facilitamos su plan fue algo que te gusta y tu rol teniendo todos que te ayudaron hacer un plan?

>> DERICK "DJ" SCOTT: Para mí fue --

[indistinto]

>> MICHAEL STEINBRUCK: Lo puede repetir DJ?

>> DERICK "DJ" SCOTT: Para mí fue una junta simple.

>> MICHAEL STEINBRUCK: No fue algo que fue complejo o que te provocó ansiedad? Y cuando has visto un plan tienes impresiones cuando lo ves o qué piensas?



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

>> DERICK “DJ” SCOTT: No tengo una opinión.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Crees que te ayuda?

>> DERICK “DJ” SCOTT: Sí.

Y me gusta.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Déjame ver.

Tenemos a Ruby?

>> Sí.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Ruby estás ahí? Hola está Ruby? Estamos tratando de hablar con Ruby porque la conexión en la computadora no está funcionando bien.

>> RUBY FREMPONG: Hola.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Ruby, allí estás.

Te habla Michael.

El enlace de la computadora no funciona.

Te podemos escuchar.

Todo funciona.

Ruby, te puedes introducir para todos?

>> RUBY FREMPONG: Mi llamo Ruby Frempong, estoy en el último año de JFK.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Y Ruby, recuerdas tu planeo que pusiste con todos.

>> RUBY FREMPONG: Me escuchan?

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí.

>> RUBY FREMPONG: Gracias.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Nos puedes decir que te gusto de tu plan?

>> RUBY FREMPONG: Que pude tener todos alrededor ayudarme y mi familia.

Mi mamá y la gente que están cercana conmigo que me ayudaron a poner los pedazos juntos.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Gracias Ruby.

Vamos a regresar y hablar contigo y le voy a hacer la misma pregunta a Raquel Hernández quién es la mamá de DJ.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

>> RAQUEL HERNÁNDEZ: Hola a todos, soy la mamá de DJ y la cosa que me gustó de centro de planeo es que me dio un poco más de perspectiva con mi hijo que está creciendo y lo que quiere hacer en la vida y sus logros y haciendo objetivos con él.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Gracias Raquel y para que todos lo sepan que estamos aquí en el JFK los estudiantes que estamos trabajando están en la edad de transición y trabajamos y apoyamos a todos los estudiantes de todas edades.

Vamos a ir con Lenya Morgan-Banner quiénes es una maestra y padre a JFK.

¿qué te gustó de JFK?

>> LENYA MORGAN-BANNER: Buenas tardes, soy y como dijo estoy trabajando en un programa de transición que se llama TAT en JFK.

Y soy una de las instructores que trabaja muy de cerca con los de 18 años de edad o más que van a transferir a la vida adulta de la secundaria a vivir como adultos.

Y encontré el PCAST de ser algo, un plan sólido y portátil que los estudiantes se pueden llevar en un programa versus tener algo que tiene que leer.

Y tiene dos páginas que es muy bueno que le va a ayudar.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Gracias Lenya.

Vamos a ser un formal y llamarnos por primer nombre.

Y quiero introducir a LaPrice.

Hola LaPrice Weatherington te quieres introducir.

Estás en silencio.

>> Soy LaPrice Weatherington y soy una maestra de educación especial y coordinador a la JFK.

La cosa que me encanta del plan centro es que me gusta la porción del plan.

Y me encanta desde la llamada iniciativa a la familia y dejándoles saber lo que estamos planeando y algo de lo que va del plan.

Y les puedo escuchar de quién y de quién iban a invitar y quiénes van a incluir en esto y juntar con sus su hijo para asegurar que todos vayan y que se sienten con el estudiante y cuáles cosas iban de tener de comer en su junta y el estudiante me preguntan que si puedo ponerme una corbata y chaqueta? Absolutamente.

Y todos tienen este brillo en ellos y contentos de tener todo esto que es de ellos.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Gracias la LaPrice y los que están en vivo en el webinar para el panel inicial tenemos el principal de la escuela JFK la Sra. Jill Summers-Phillips.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Buenas tardes a todos y te quiero dar un saludo de delfín que hacemos aquí en la escuela.

Soy una principal orgullosa aquí en Newark Nueva Jersey y no hay límites, no hay límites de lo que podemos hacer.

Y es nuestro modelo.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Gracias Jill y vamos a escuchar de otra maestra don Y un paraprofesional más allá.

Y al final como digo es el fin.

Y vamos a seguir con haciendo la pregunta por qué el planeo de centro en las escuelas? Sabes que no tenemos las diapositivas y estamos un poco emocionados de escuchar de la gente y te voy a dar una descripción del proyecto y un poco tiempo y quiero invitarles si quieren más información y que comparto con ustedes estoy contenido hacerlo y me pueden contactar y la gente en NCAPPS les puede dar los enlaces al proyecto en el bog center y el centro de educación en Nueva Jersey.

Antes que escuchamos de Jill y Lenya como empezó todo quiero decirle un poco de la historia.

Se llama PCAST, alrededor de 2012, 2013 tuve una plática con alguien en el departamento de educación y hablaron de empezar un proyecto pequeño y últimamente yo empecé trabajando dos días a la semana en escuelas en New Jersey y por el fin de ese año he transicionado al trabajo que iba estar haciendo en el centro de Bog de trabajar 100% en las escuelas y fue emocionado teniendo una historia trabajando con ellos y muy emocionado de traerlo a las escuelas y viendo la diferencia que puede hacer en términos de que la gente transicionan a la vida como adultos y todo que hicieron y teniendo la buena vida como lo ven en sus comunidades.

Y empecemos en 2013.

Estamos en el noveno año y estaba trabajando solo por muchos años.

Y tenemos mi colega y ahora empezó como hace cuatro años y desde el inicio fue una colaboración, es una exploración y me pienso a mí mismo trayendo estas cosas en el distrito y enseñándoles lo que va y el valor y trabajamos juntos como un equipo y juntamos un plan y luego trabajar en centro formal con los estudiantes y es un modelo de niveles y las escuelas con quienes trabajamos estamos ahí en tiempo y nos permite hacer unas cosas y el planea a ver como puede ir al proceso del IP no solamente en el planeo de personas pero como creamos como más y en lecciones para implementar en las aulas que tenemos cosas que podemos hacer que estoy describiendo un triangula y aquí podemos hacer unas cosas de corto plazo y luego abajo es donde hacemos muchos cosas con muchos directos con el entrenamiento de implementación de



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

planeos y educación y juntos utilizando juntas y es un entren mine que hacemos a través del estado y otros en el salón de clase.

Tratamos de animar a las familias que participen y durante COVID ha sido aumentando porque la gente lo pueden acceder más y he visto un beneficio de ello.

Y así es como estamos como un proyecto y creo que me está olvidando muchas cosas pero tenemos muchos estilos y practicas sobre tiempo y hemos intentado de trabajar con las escuelas para ver y aprender de ellos y traerlos a otros lugares y tratando de desarrollar en una comunidad de práctica en donde todos están bienvenidos de compartir con el aprendizaje.

Y lo voy a dejar ahí.

Y Bevin ese me faltó algo, es lo mejor que puedo hacer.

Y quiero seguir con Jill y empiezo con Lenya, si puedes hablar un poco de la historia como empezó?

>> LENYA MORGAN-BANNER: Mi hijo está afectado con autismo y fue diagnosticado en 1997 y tuvo muchos retos con la escuela.

Afortunadamente que tuvo mucha gente que le apoyó y recuerdo la fecha porque fue importante para mí, 15 de julio en 2015 y fue la primera vez que mi familia se juntó y tener, y decir algo en su educación.

Tuve, era un padre que tuve todas las maestras en mi teléfono pero no supe que le importaba a él hasta que se entramos en una junta y aprendí mucho de su paraprofesional que salió con él mientras el trabajó y fue muy importante a mí y busque a Michael porque si es tan importante para mí también es para mis estudiantes y sus familias.

Y hablé con Michael y tuve la oportunidad de ir a unos entrenamientos y le traje a Jill Summers-Phillips y lo aprobaron y empezamos de imitarlo aquí.

Así es como empezó en JFK.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí es un ejemplo este proyecto que la gente se juntaba de diferentes maneras de entrenamiento y que tal vez lo están haciendo en una escuela y luego otro.

Nunca sabes como van a empezar y la gente se conectan y comparten lo que conocen.

Jill quieres hablar un poco del trabajo y en donde son cosas y de JFK y por qué es importante?

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Me desconectaron y estoy de regreso a tiempo.

Esto es lo que se trata.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Inicialmente lo que pasó es que Lenya vino conmigo y tuvo un libro con todas cosas tenía su cuaderno y lo más que habló lo más que supe que era en línea con nuestro programa que tuvimos en la escuela.

Y otros miembros del equipo vinieron a hablar y una cosa que aprendí del plan es que nos dieron a nuestros hijos una voz y nos ayudó realizar y tienen sueños y son sus sentimientos y para muchos padres, Dios mío no van a ver mi bebé para siempre.

No les voy a poder proteger para siempre.

Y es para que su camino está puesto para ellos.

Creo que contesté la pregunta.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí.

Y creo que estamos en tiempo al minuto.

Habla de uno puntos para ustedes.

Quiero regresar a los estudiantes y Ruby estás con nosotros? Si quieres quitarte de silencio.

Creo ver su video.

Vamos a ver si funciona su audio.

Te veo Ruby.

DJ.

>> RUBY FREMPONG: Hola.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Aquí vamos.

Ruby, cómo estás? Uh-oh.

DJ, puedes charlar con nosotros un poco?

>> DERICK "DJ" SCOTT: Sí.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Creo que unas de las cosas que queremos saber cuando piensas en tu futuro y las cosas que hemos hablado y las calidades que tienes como una persona, y las cosas que te importan y como te pueden apoyar otra gente.

Como la comunicación para que la gente sabe que quieres y luego hablamos de la visión para el futuro y pasos de llegar ahí.

Cuando fuiste por el proceso qué piensas? Fue importante para ti.

>> DERICK "DJ" SCOTT: Para un futuro estable.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Sí.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Tienes pensamientos que quieres compartir de tu futuro que están planeando?

>> DERICK "DJ" SCOTT: Un por la es muy simple, para tratar de ser un científico y ir al colegio y tener un lugar en donde vivir.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí.

Hay cosas que estás haciendo día al día para planear para los siguientes pasos en su futuro?

>> DERICK "DJ" SCOTT: He estado leyendo mucho.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Creo que mucho de lo que hablamos fue pensando en lo que tiene que pasar y la investigación para prepararte para el colegio y en donde puedes ir y cosas así.

Es algo de que estás trabajando.

>> DERICK "DJ" SCOTT: Un poco sí.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Un poco es suficiente.

Y tenemos creo que Ruby está tratando de llamarme ahorita.

Puede ir.

>> Ruby, puedes saludar?

>> RUBY FREMPONG: Hola, cómo están?

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sigue Sra. Jill Summers-Phillips.

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Ruby, dime de tu plan, que fue cuando fuiste a tu sesión, lo interesante cuando desarrollaste el plan?

>> RUBY FREMPONG: Es una buena pregunta.

El plan fue refrescante y tuve todos que me importa estuvieron ahí.

Y tuve todos ahí y trataron de describirme.

Fue muy divertido.

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Tuvieron ideas para describirte.

Y después del PCAST algunas cosas cambiando contigo en la junta?

>> RUBY FREMPONG: Sí.

Cambió mucho porque todos están en el cuarto y conocieron otro lado de mí.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Cosas cambiando porque pudieran conocerla y otro lado de ella.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí.

Es algo que escuchamos de la gente que ve y aprender sobre de ella.

Y sé que muchas de las experiencias son profundas en esos momentos y una cosa buena es que el estudiante cuando tiene las juntas que invitan a la gente que quieren ahí.

Y tenemos otros estudiantes que han pedido los planeos en su junta.

Es algo inusual y no escuchamos es el estudiante diciendo que tengo tener una junta y un plan.

Es bueno.

Y otras cosas que quieres preguntarle a Ruby Sra. Jill Summers-Phillips? Algo que le ha ayudado en su vida?

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Ruby, qué fue que te ayudé y qué objetivo tienes de tu plan?

>> RUBY FREMPONG: Quiero ir al colegio y estoy tratando de --

[fuera de micrófono]

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Dijo que quieres ir al colegio pero sabe que no va a ser fácil y nada es perfecto pero va a seguir intentando.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí.

Gracias Ruby.

Y así que dejamos ver.

Y ahora si Connor si puedes enseñar el video.

Creo que vamos a escuchar audio, es correcto? Allí está la tona.

Pudimos hablar y pregrabar.

Está involucrado con las juntas y trabajo en grupo con individual con los estudiantes y sus equipos y trabajo a grupo en la sala.

Por qué crees que lo paraprofesionales le dan la oportunidad?

>> Creo que es importante porque como yo somos los que pasan básicamente todo el día con el estudiante.

Es importante que nuestra opinión es relevante.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

>> Absolutamente y dado tu experiencia en las juntas de planeo, que qué te gusta del ambiente o la manera que iban las juntas?

>> Desde el comienzo Michael aprecio tener una invitación a la junta y dejándome saber que la estudiante y la familia me querían ahí.

Entrando a la junta como estaba todo me sentí incluida y todos en una posición de oval en sillas no estábamos separados.

La familia, las maestras, estudiantes todos estábamos ahí juntados como iguales.

Y qué pensamos de la diferencia que viste en los estudiantes en términos de su participación en evento así?

>> Sentí que como participé los estudiantes le gustaba y se rieron, y estaban contento de ver a todos ahí para apoyarlos y empezar condición plan para ellos para el futuro.

Sentí que los estudiantes disfrutaron de ello.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Y una cosa uno que estabas haciendo trabajo en la clase con la Sr. Mino.

>> Sí.

En nuestra clase hicimos algo para todos en la clase.

Los adultos y los estudiantes todos que quería participar tuvieron una oportunidad de escribir una palabra positiva.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Me gusta.

Y algún consejo que tienes a las escuelas si quiere hablar con los paraprofesionales si les preguntas?

>> Lo ven ahí en papel y lo entran en el plan.

Yo digo que siguen adelante.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Algo cosa que voy a decir que creo que seguimos con LaPrice.

Que la tonia estaba describiendo una manera de poner el salón de lasa y va con trabajando con otros y ha combinados muchas cosas.

Trabajo con Allen, y Susie y tenemos, hemos creado algo con la equidad de participación y valor no teniendo un modelo experto y departir la información y espectacular a mapas ayudando la gente ver el futuro con el estudiante y el equipo que están viendo y lo que no queremos seguir.

El sueño y la pesadilla lo llamaban.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Así que quiero ver un poco a lo que la perspectiva de la maestra.

Tenemos a don Lasalle.

Podemos ver el video? Vamos a seguir con los estudiantes y cosas que han implementado en la clase.

>> Sí.

Mis estudiantes están muy emocionados de escuchar de cuándo vamos a hacer una lección de PCAST y le encanta todo que tiene que haber con el aprendizaje de aprendizaje emocional y social.

Es muy relajante.

Van a aprender un poco más de ellos, sus compañeros y van a irse sintiéndose bien de ellos mismos.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Como ven las lecciones como van y los beneficios de preparando los estudiantes en las habilidades de tener una buen futuro?

>> Creo que están aprendiendo más de ellos en cada lección que sus gustos y disgustos ya es cómo se ven y por qué les da poder y es muy empoderamiento porque sé lo que ven mis buenos días y dándoles una voz y que pueden escogerse y sus opiniones importan y su auto determinación va con estas lección.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Que es lo más valioso sobre los años con esta práctica?

>> Mi valor más grande lo que veo es que siendo una maestra más de 30 años es que teniendo una buena relación con mus estudiantes y pensando que los conocí bien y ahora sé que no fue verdad y con PCAST estoy tratando de tener relación con los estudiantes y también me conocen cuando ven mi PCAST y mi colaboración son mis peores días.

Están aprendiendo de mí y así que nos conocemos muy bien.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí y has mencionado cosas como tableros y tabletas y cosas así de las lecciones.

>> Sí la tecnología es su mejor amigo cuando se habla de PCAST y siendo virtual y tableros y cualquier cosa que piensan lo puedes usar con las lecciones.

Así que ha sido fantástico.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Alguna cosa si has conocido un maestro que está implementando esta lección qué consejo les dará?

>> Hazlo.

No importa lo que enseñas, no importa la edad.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Creo que es importante para todos incluyendo los maestros, estudiantes, padres y no tiene que estar aquí solamente en la carrera de educación es valioso para todos.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Una cosa que menciono es que con el proo no hemos perdido un paso con todo que hecho y ahora virtualmente.

No es nuestro preferido pero no es igual que pero podemos planear y podemos entrar a salas de clase y podemos hacer más porque no tengo que conducir una hora y media a cada escuela.

Hay beneficios como pueden ver en este webinar.

Quiero saltar a LaPrice Weatherington.

Cómo estás?

>> LaPrice Weatherington: estoy bien, gracias.

>> MICHAEL STEINBRUCK: En los términos de la diferencia que has visto en los estudiantes, en las vidas de los estudiantes y los beneficios en que ves en tu papel.

Y LaPrice y Lenya he ayudado pero adelante.

>> LaPrice Weatherington: de la información de que están exitoso es para los estudiantes lo hemos visto de primera mano.

Para mí es cómo le dejamos saber a todos? Alguien mencionó en la caja de charla no es algo nuevo por qué no se involucrar distritos de la escuela? Para mí es pasando palabra.

Y he sido la coordinadora del distrito y ahora tengo la oportunidad de hablar con otros miembros, y otras maestras, padres y estudiantes.

Lo estoy haciendo informalmente y así indirectamente pero es una manera de cambiar la manera de pensamiento y usando el lenguaje que pone el estudiante primero.

Usando el lenguaje y últimamente teniéndolos facilitar su educación y plan de transición.

Quiero verlo llegar a un punto que el estudiante el adulto los educadores permite que el estudiante decirnos lo que quieren y cómo les podemos apoyar y ayudar.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Gracias y la idea de estar en un papel y luego la oportunidad de impactar más por el distrito es algo que vemos todo el tiempo cuando gente llegan al entrenamiento y luego al otro lugar y el comento está ahí.

Y Nueva Jersey tiene no sé.

600 distritos escolares y hay dos personas en el proyecto.

Hacemos mucho.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Pequeños pero poderosos, queremos tener un impacto y un cambio y mucha gente como sistemas no cambia de noche a la mañana.

Vamos a con Morgan Banner y Lenya, como, hablaste como padre, y maestra y facilitadora y cuáles son cosas que son valioso en sus estudiantes con el trabajo que has hecho?

>> LENYA MORGAN-BANNER: Del plan de mi hijo es que su maestra dijo, desea tener esto hace seis meses porque mi hijo pasó por muchos comportamientos y como resolver el comportamiento.

Pero qué fue lo que le hizo portar así.

Hay una sección en donde puedes ver lo que se ve si un hijo tiene ansiedad o si van a tener algo que le da ansiedad.

Se ven en el lenguaje del cuerpo una vez que tienen un plan y vayan a un plan de adulto cualquiera puede ver lo que pasó si estás participando está empezando de tener ansiedad.

Y su comportamiento va a rebajado mucho con el plan y después de tener la maestra implementar el plan y una cosa que destacado para mí es que la mamá de Ruby nunca tenía idea que quiere una familia.

Y su mamá es qué? Quiere casarse y tener una casa y viajar independientemente.

Vimos a otras cosas.

Y tenemos un joven que va.

Son unas cosas y tenemos los estudiantes que son orgullosos ser invitados por sus amigos y Ruby dijo que quiere un esposo y le estaba diciendo que le estaba ayudando con su peinado.

Y ahora todos los estudiantes quieren un plan.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Recuerdo eso.

Y recuerdo que otra cosa que fue importante es que ella quiere, fue motivado de trabajar duro porque quiere cuidar de su mamá.

Es importante para que la gente sabe porque en otro nivel lo que le importaba a ella y como apoyarla alrededor de las cosas como educadores piensan que son importante para ella.

Y viendo la colección y como ayudar a involucrar o todos.

Y cambiamos como pensamos y nos ayuda al otra.

Gracias por compartir todo eso.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

>> LENYA MORGAN-BANNER: Y tal vez Ruby quiere hacer tacos.

Y la mamá nunca pensó que tenía el interés en cocinar.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Como facilitador en las juntas hay algo que qué resalta en la dinámica en lo que ves? Cada cosa que hacemos así como facilitador y eres una buena, qué resalta para ti en esa experiencia?

>> LENYA MORGAN-BANNER: Me hizo salir del papel de ser maestra.

Y siempre he estado en la secundaria.

Y unos estudiantes que he tenido a la edad de 14 años y loor son como 21.

Me hizo salir de rol de maestra.

Y me puso en una posición para no enfocar en lo que ya supe de ellos pero teniendo la información y escribirlo y buscar la información aprendí más de las familias que yo supe de los niños.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí y de salir de las maneras y cosas que típicamente hacemos no permite tener una nueva perspectiva.

Es algo que vemos todo el tiempo porque cuando están trabajando en la educación haciendo la misma cosa empiezan de tener un pensamiento y tratando de tener un modelo en donde tienes que hacer algo diferente y luego pensarlo qué pasamos y qué quiere decir y qué queremos hacer para mejor y seguir en una dirección que queremos ir.

Gracias a ambas.

Quiero escuchar de la madre que está aquí.

Es Raquel Hernández.

Así que de una perspectiva del padre qué fue para ti para participar y ser testigo?

>> RAQUEL HERNÁNDEZ: Me abrió los ojos en lo que quería hacer ya madurando.

Y no supe que quería ir al colegio y tenía una licencia de manejar y ahora viéndolo y trabajando con ustedes lo hizo más de una realidad que sí está creciendo y quiere hacer otras cosas.

Sí quiere ser independiente y quiere salir y ir al colegio.

De hacer lo que diré lo que un juvenil adulto quiere hacer.

Y como padre teniéndolo aquí.

Como dijo la Sra. Morgan Banner lo quieres proteger y abre los ojos a ver en dónde está su cabeza y donde quiere ir en la vida.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí y pasa cada vez que planeamos y hay razones que nos preocupamos y son importantes y es lo que llamamos importante y las cosas que te preocupa lo tenemos que ver en el luz que está importante a DJ y encontrarles para filtros y su tecnología que le puede ayudar o sus servicios de adultos que van a estar ahí.

Y cada cosa de tener la habilidad de dar un paso atrás y verlo.

Todo que estás hablando es lo que veo cada vez que hacemos un plan.

Es algo más que quieres añadir?

>> RAQUEL HERNÁNDEZ: Recomiendo que no solamente siendo facilitadores en la escuela.

Siéntense y hablan con sus hijos, te sorprende lo que quieren y sus objetivos y lo más importante es escuchándolos, necesidades especiales o no te abre los ojos.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Gracias Raquel.

Y ahora voy a hablar con Jill.

De hablar de cómo JFK está en un camino y eres el capitán y es un parte de como vas a llegar en donde vas.

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Lo "Por qué" es que los estudiantes que abogan para ellos mismos y es algo que pueden ir a la tienda y comprar cosas y sentirse lo más confiado de hacerlo y el proceso de trabajar con ellos para saber como hacerlo en su propia manera y escuchando DJ que quiere su licencia de manejar y yendo al colegio.

Pero sé que no le gusta la multitud y podemos trabajar con ello y para llegar en donde tiene que estar y estar en fila para obtener su licencia o ir al colegio.

El plan en la escuela nos ha puesto en un lugar en donde tenemos retos no esperados y me gusta y pienso en Ruby que quiere ir al colegio pero está muy buena en la oficina.

Y teníamos que planear experiencias para no es lo normal que vas a ir de hacer esto.

Pero experiencias buenas para los estudiantes.

Con Ruby empezó en la oficina y la próxima cosa que está en trabajando en la oficina.

Y cómo pasó? Yo sé como empezó porque tenemos un proceso de aplicación y empezó con la comunicación entre los estudiantes y el personal.

Si están, no enfocados les puedo hacer regresar.

Y me gusta los momentos de ah, no me di cuenta es parte de dejándolos ir con la mamá de DJ va a empezar de hacer y los padres están así, no quieren dejarlos ir.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Y por lo menos teniendo el plan saben que hay una seguridad en dejándolos ir un poco que hay seguridad ahí.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Gracias Jill.

Y sé que estaba hablando con Ruby.

Estamos haciendo bien con el tiempo.

Y pensamos que era bien para todos para escuchar de dónde viene el financiamiento.

Y la educación de educación especial y mencionar a Peggy McDonald y Bob Hall que han trabajado en el pasado en el proyecto y mucho apoyo en el departamento de educación de ellos.

Así que Bill ha sido el oficial de proyecto por los pasados años y Bill te quieres introducir?

>> BILL FREEMAN: Buenas tardes a todos.

Trabajo en la oficina de educación especial y me enfoco en dándole asistencia en el estado de Nueva Jersey en el área de la transición de la escuela a la vida adulta y ayudo en otras áreas también.

Y estaba muy contento trabajar en este proyecto de PCAST y ayudando para dejar a todos saben a través del estado.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Gracias por acompañarnos Bill y sé que tenemos mucha gente aquí en el webinar y sé que muchos tienes intereses en lo que tienes que decir.

Por qué tener fondos por el estado? ¿qué piensas que vino y por qué es valioso en el departamento de educación?

>> BILL FREEMAN: Es interesante porque algo que aprendí antes de venir aquí muchos años atrás es que el pensamiento de planeo fue algo en el sistema de adultos y así que cuando llegar muchos años atrás dije a mis colegas la unidad de transición será algo para empezar a un año más joven para los estudiantes y la semilla que fue cosecha y es claro que es un paso necesario que debe que empezar más temprano, no deben de esperar hasta que llegan a la adultez para empezar el proceso.

>> MICHAEL STEINBRUCK: No es algo para más personal pero qué retos han estado para financiar esto.

Y sé que no es nuevo.

Tenemos más acercamientos y cómo lo hacemos es en muchas veces innovador y lo que estamos haciendo regrese a las 70 y tenemos los distritos qué ven como un reto en el pasado y presente? Tenemos un problema en que la demanda de este proyecto,



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

la demanda de aprender ha crecido hasta el punto en donde necesitamos más personal y recursos para compartir y empezamos con Michael y ahora tenemos dos gentes.

Y queremos más pero ha sido un reto.

Cómo seguimos con creciendo el proyecto y la demanda que hay?

>> MICHAEL STEINBRUCK: Pienso que es parte de ello.

Y la demanda viene de las familias, de estudiantes, de educadores y hay tiempos que estoy en una escuela que tal vez el cambio de líder y si los educadores quieren se va, y no estamos viendo eso.

Con la nueva persona que quieren seguir con ello.

Así que la evidencia, evidencia es difícil.

No hay mucho de una investigación y tenemos la investigación temprana no mucho recientemente pero qué tipo de apoyo hay en las escuelas?

>> BILL FREEMAN: Lo que se conoce Nueva Jersey es el comportamiento y tenemos organizaciones activas de padres que históricamente no siempre han podido ayudar a los niños transicionar a la vida adulta una ventaja que hemos visto en los lugares que han usado esto es que hay una reducción en el proceso escuchando de comportamiento.

Hemos visto la gente que se acercan y no necesariamente es evidencia dura pero va en la dirección propio que va a ayudar a todos.

Sabemos que cada distrito reporta unas relaciones con familias, padres y participación con estudiantes en términos de parte de su plan y antes y después de las juntas y hay investigación que le apoya que va a aumento de ello y ahí está.

Vamos a ver, qué consejo dará a otros estados, territorios, tribus, y todos que la gente de NCAPPS está tratando de apoyar de generar interés un esfuerzo como esto? Lo voy a decir que estaba decidiendo si será tenerte al comienzo o al fin.

Pero ojalá la gente se queda para escucharte pre Nueva Jersey tiene un esfuerzo a través del estado inspira a otras organizaciones.

>> BILL FREEMAN: Creo que si la gente le importa que va a tener sentido de hacer proyectos pequeños tal vez juntar un centro de la universidad como nosotros hicimos con el centro BOG para empezar pequeño y luego de video y pasar la palabra y lo más que tenemos una chanza de hablarlo la demanda crecerá.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí.

Y creo que estás correcto.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Es algo que vimos de empezar en lugar, empezar pequeño y el video que hicimos lo que pueden encontrar en el departamento de educación en el sitio web.

Lo vamos a compartir.

Fue en útil.

Por cierto y es similar en la escala de lo que hacemos lo que es cuando empezamos no es una prescripción y lo podemos usar o tal vez poder ver si ha estado haciendo más y es muy, refleja los principios que está al nivel de proyecto y creo que hay muchas demandas en las escuelas y educadores que tienes que tomar los casos que ya están haciendo.

E innovado y creativo y colaborativo y no empezar con una receta porque no quieres que los padres hagan todo y luego traerlo al equipo no quieres que el equipo haga algo y luego introducirlo a los padres.

Gracias il.

Más palabras?

>> BILL FREEMAN: Sí.

Quiero recordar a la gente que desde que el IEP hemos visto una rebaja de la individualización de planeo y creo que este proceso es como una anécdota porque les ayuda mucho.

>> MICHAEL STEINBRUCK: He visto muchos educadores que las respuestas no necesariamente son quién es el estudiante.

Queremos trabajar de no hacer algo aquí separado de lo que tenemos que hacer pero traerlos juntos y teniendo los estudiantes ser el líder de su junta.

Bevin se que tienes unas cosas que quieres hacer.

>> Bevin: qué es más valioso de 30 páginas que fueron copeadas en una forma o algo que enseña los sueños y esperanzas para el futuro y conocerlos a quienes son.

Gracias por eso.

Estoy muy impresionada que este panel pudo estar a tiempo.

Michael experto.

Y tenemos unas preguntas y respuestas.

Tenemos unas buenas preguntas pero primero quiero cerrar con una pregunta para Ruby y luego tengo una pregunta para DJ.

Ruby y Jill creo.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

>> MICHAEL STEINBRUCK: Tienes a Ruby contigo?

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Sí.

>> Bevin: me pregunta para ti es que si lo recomendará a tus amigas y si no, por qué?

[indistinto]

>> RUBY FREMPONG: Puedes hacer -- tienes la gente ahí que te quieren.

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Ruby dijo que sí.

Es una buena pregunta y luego es una respuesta fácil.

Sí.

Lo hará porque puedes ver la gente que dependes y cómo tu familia te quiere.

Algo más Ruby?

[indistinto]

Foo.

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Lo debes recomendar a todas las escuelas públicas.

No solamente JFK pero todas las escuelas.

>> Bevin: okay y otra pregunta para Ruby y DJ te voy a hacer la misma pregunta.

La pregunta viene de la audiencia.

Quién sepa tus gustos y disgustos lo mejor?

>> RUBY FREMPONG: Yo.

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Dijo que es ella.

Estoy muy orgullosa ahorita.

Gracias Ruby.

>> Bevin: DJ, quiero escuchar de ti recomendaras este programa a tus amigos?

>> DERICK "DJ" SCOTT: Depende de la persona que pregunta.

Si están cómodos con ello lo recomendaré.

Será buena experiencia para ellos con otra gente y opiniones, y sus personalidades.

>> Bevin: y la misma pregunta que Ruby, quién conoces tus gustos y disgustos lo mejor?

>> DERICK "DJ" SCOTT: Después de mí, mi padre.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

>> Bevin: gracias DJ.

Algo más que quieres añadir.

>> DERICK "DJ" SCOTT: Plátanos amarillo y no me gusta disco.

Tenemos cosas logísticas y cualquiera que quiere contestar que el diga y la primera pregunta a edad deben empezar el proceso? A qué edad resultará mejor?

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Ruby aquí quiere contestar.

>> RUBY FREMPONG: Joven en la secundaria.

Tienes que saber tus gustos y disgustos.

>> Bevin: gracias Ruby.

Alguien más quiere decir algo?

>> Cualquiera que está transicionando de la middle escuela a la high school.

Y los que están entrando a al grado noveno.

>> Cada escuela es diferente y como una persona tienen diferentes cosas y el proyecto apoya a las 3-21.

Y sé que si tienes un pulso y respiras te aplica a ti.

Y queremos asegurar que está disponible.

>> Bevin: para hacer eco dijeron lo más joven que posible.

Y el experto en educación miso está de acuerdo.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Bevin, una cosa que añadido es que tienes que empezar en algún lugar y la gente quieren decir que queremos hacer esto.

No queremos que la gente se vaya sin tener las cosas que hemos aprendido.

Y no tener que reensayarle al personal porque no lo están apoyando de lo mejor manera.

Si lo hagas y quieres tenerlo pasar desde el primer día.

Diferentes pláticas, y creciendo la información sobre el tiefer.

No es mucho el plan o la junta es el pensamiento que cada persona desarrolla mientras cambiamos y es una evolución que puede transformar una escuela o distrito o un sistema en donde es de la cultura y clima y muchas cosas juntas.

>> Bevin: cuanto tiempo toma el proceso? Cuanto tarde la junta?



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

>> LaPrice Weatherington: creo que el proceso tomó como dos a tres semanas porque tienes que hacer el planeo con la familia y todos pueden estar disponible.

A veces si no tienes que escoger otro día y el planeo, el período de planeo va de dos a tres semanas.

>> Bevin: y cuanto tarda la junta?

>> Creo que fue dos horas con una pausa.

Pero dos horas.

>> Bevin: puedes hablar de los refrescos porque nunca he han dado a la junta?

[risas]

>> LENYA MORGAN-BANNER: Y no te olvides de la música.

>> LaPrice Weatherington: cuando planeamos la junta y los estudiantes son muy involucrados como la música y les he preguntado es la versión del radio pero es literalmente centrado con la persona y escogen la música y lo comida que quieren y no tienen que poner el uniforme de la escuela ese día porque es de ellos.

Y así que es todo del estudiante en ese día y es su día y su junta.

>> Tuve un estudiante después del trabajo buscando un tostador porque quería almuerzo en su junta.

>> Bevin: waffles son deliciosos.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Esto es la cosa si estamos demostrando, alguna gente está usando el proceso pero hay mucho que va en ello y lo trabajamos juntos pero algunas escuelas pueden hacer 90 minutos o dos horas porque sienten que es la herramienta propia para este estudiante.

Nadie lo puede hacer en escuelas pero lo tienes que hacer para tener una idea de qué puede ser.

Y cómo salir de ella porque la verdad es queremos tener las juntas centrados en IEP y en muchos lugares no es lo que tenemos.

Hay cosas que están pasando en el salón de clase donde DJ tuvo un punto bueno que no lo recomendará a alguien si no le quepa.

Hay muchas maneras de hacerlo.

Esto es lo más poderoso de tener un plan en poco tiempo.

Aprendemos de ello.

>> Bevin: y otra pregunta logística.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Toma lugar de un IEP.

Connor si quieres nos puedes poner en galería o si la gente quiere cambiar su vista.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Depende de la escuela y cómo lo hacen.

Sé escuelas que tienen un proceso que va como el requisito del sistema y otros lugares y tratan de crear un centro de IEP es otra manera de satisfacer el requisito.

Y otras escuelas para algunos estudiantes van a hacer un proceso y tener otro separado y depende de hay muchas inequidades en las escuelas y lo que es posible en muchos lugares.

Mi trabajo es de facilitar y yo les doy los materiales.

>> Bevin: así que la siguiente pregunta que voy a hacer es y tal vez les puedes contestar como un equipo trabajar con los estudiantes que en general es difícil de poner sus retos en sus propias palabras?

>> Su familia y los estudiantes.

Tenemos hijos que usan iPads como su voz y pueden usar todas sus herramientas.

>> Bevin: alguien más.

No veo a Lenya.

>> LENYA MORGAN-BANNER: Estoy aquí.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Sí fue Lenya.

>> Bevin: quería decir LaPrice.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Allí está.

He ajustado mi vista.

>> JILL SUMMERS-PHILLIPS: Bevin sabes qué, estaba en una junta con un estudiante quién es autístico y es verbal.

Habla y dice que quiere decir y es bueno pero lo que pasa es que hacen las preguntas sus abuelos contestaron y la respuesta fue opuestos y pudimos hacer un plan lo que estaba pasando con sus estudiantes en una cosa lava los trastes y en otro dijo que no.

Y de ese punto que comunicaron con nosotros ya es poner los planes juntos.

>> MICHAEL STEINBRUCK: Una cosa de añadir es que el proceso que nosotros usamos funciona para mucha gente y no hay un estudiante en cualquier lugar está que dirá que no funcionará no hay un estudiante que no hemos hecho un plan.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Y los presunciones son lo que no funcionará para mucha gente pero es de tener un facilitador entrar y ser más objetivo y usar los aliados y gente que conocen a ese estudiante de ayudarlo tener un voz y es más crítico para los estudiantes y no usan palabras para comunicar.

Es más importante que tenemos alguien tratando y verificar lo que es importante.

¿cuál es la vida que será buena para ti? Donde es la única manera que la persona que no usa palabras para comunicar en esa manera se va a autodirigir.

>> Bevin: me gustaría dar la última palabra a nuestros estudiantes y ver DJ y Ruby si hay unas palabras de despedida que quieres dejar la audiencia con tu experiencia en JFK.

DJ, tú primero.

>> DERICK "DJ" SCOTT: Okay.

Tengo que decir que la experiencia fue interesante.

Ahí lo voy a dejar.

Que tengan buen día.

Y nos veremos el lunes.

>> Bevin: Ruby.

>> RUBY FREMPONG: Traten de tener cuidado y fue una buena junta.

>> Bevin: Gracias Ruby.

Vamos a escuchar de la audiencia de lo que pensaron de este webinar.

Voy a acabar con una encuesta.

Antes que nos despedimos.

Aquí estamos.

Si puedes por favor, completar las preguntas.

Tienes que seguir abajo hay seis preguntas en total.

Y lo vamos a dejar aquí para el tiempo que falta con el webinar.

Nos ayuda mejorar los webinarios.

Gracias.

Y también estamos abierto a correo electrónicos.

Siéntense libre a mandarnos uno con cualquier idea.



NCAPPS

National Center on Advancing Person-Centered Practices and Systems

Y tal vez mientras la encuesta está ahí.

Te digo del webinar que está por venir el próximo mes.

Que planeando para los mejores tiempos.

No tengo que recordarte que el pasado año ha sido un reto y hemos tenido muchas curvas y aquí en NCAPPS creemos que el planeo de personas es más importante cuando estamos en un tiempo de crisis.

Y tenemos más expertos.

Esto no será la última vez que hablamos de los estudiantes.

Y si eres un regular, por favor regresen de nuevo.

Y con eso gracias al panel.

Todos podemos hacer el saludo de delfín.

Y con eso te dejo a su día. cuídense.